2020-2021 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TAŞOVA İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
İ.H.L. MESLEK DERSLERİ SENE BAŞI İLÇE ZÜMRE KURULU
TOPLANTI TUTANAGI

Toplantı Tarihi: **26.08.2020**
Toplantı Yeri: **İHL Öğretmenler Odası**
Kurul Başkanı: **Muhammed GÜLEÇ**
Yazman**: Ömer Yasin ÜLKER**
Zümre Öğretmenler Kuruluna Katılanlar: **Ahmet ÖZKAN, Muhammed GÜLEÇ, Ömer Yasin ÜLKER**

GÜNDEM MADDELERİ:

1. Açılış ve yoklama,
2. COVİD-19 Nedeni İle Okulda ve Derslerde Alınacak Sağlık Tedbirlerin belirlenmesi
3. COVİD-19 Pandemi Dönemi Psikososyal Destek Çalışmaları
4. COVİD-19 Nedeni İle Telafi Eğitimlerin Planlanması
5. Bir önceki toplantılara ait zümre kararlarının uygulama sonuçlarının değerlendirilmesi ve uygulamaya yönelik yeni kararların alınması,
6. Eğitim ve öğretim ile ilgili mevzuat, Türk Millî Eğitiminin genel amaçları, okulun kuruluş amacı ve ilgili derslerin yenilenen programlarında belirtilen genel amaç ve açıklamaların okunarak planlamanın bu doğrultuda yapılması,
7. Yenilenen Öğretim programlarında yer alması gereken Atatürkçülükle ilgili konular üzerinde durularak çalışmaların buna göre planlanması,
8. Yenilenen Öğretim programlarında belirtilen kazanım ve davranışlar dikkate alınarak derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleri ile bunların uygulama şeklinin belirlenmesi,
9. Ünite veya konu ağırlıklarına göre zamanlama yapılması, ünitelendirilmiş yıllık planlar ve ders planlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesine ilişkin hususların görüşülmesi,
10. Diğer zümre veya bölüm öğretmenleriyle yapılacak iş birliği esaslarının belirlenmesi,
11. Bilim ve teknolojideki gelişmelerin, derslere yansıtılmasını sağlayıcı kararlar alınması,
12. Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan kitap, araç-gereç ve benzeri öğretim materyalinin belirlenmesi,
13. Okul veya kurum ve çevre imkânlarının değerlendirilerek, yapılacak deney, proje, gezi ve gözlemlerin planlanması,
14. Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde ortak bir anlayışın, birlik ve beraberliğe yönelik belirleyici kararların alınması,
15. Uygulamalı olarak yapılan Kur'an-ı Kerim, Hitabet ve Mesleki Uygulama derslerin değerlendirilmesinde dikkate alınacak hususların tespit edilmesi; sınavların şekil, sayı ve süresi ile ürün değerlendirme ölçütleri ile puanlarının belirlenmesi,
16. Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin Performans çalışması, Proje ve diğer çalışmalarının değerlendirilmesi maddesinin incelenmesi. Proje

ve performans konularının seçiminde; öğretim programları ile okul veya kurum ve çevre şartlarının göz önünde bulundurulması.

17. Uygulamalı olarak yapılan Kur'an-ı Kerim dersinin değerlendirilmesinde dikkate alınacak hususların tespit edilmesi; sınavların şekil, sayı ve süresi ile ürün değerlendirme ölçütleri ile puanlarının belirlenmesi.

18. Hadis yarışması ve etkinlikleri.

19. Hutbe okuma yarışması ve etkinlikleri.

20. Hafızlık, Ezan ve Kur'an'ı güzel okuma yarışmaları ve etkinlikleri.

21. Siyer bilgi yarışması ve ilmihal okuma etkinlikleri.

22. 15 Temmuz darbe sürecinin öğrencilere anlatılması.

23. Okul-veli ilişkileri, Evin Okula Yakınlaşması ve Değişen Ana-Baba Rolleri Projesi

24. Dilek ve temenniler, Kapanış.

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ:

1. Zümre Başkanı Muhammed GÜLEÇ, 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılının başarılı bir yıl olması temennisiyle toplantıyı başlattı. Yapılan yoklama sonucunda tüm meslek dersleri zümre öğretmenlerinin hazır olduğu görüldü.

2. COVİD-19 Nedeni İle Ders Esnasında Alınacak Tedbirler Şöyledir:

a) Dersler sırasında öğretmen ile öğrenciler arasında en az 1 metre mesafe olacak şekilde oturma düzeni oluşturulmalı ve maske takılmalıdır.
b) Sınıflarda oturma düzeni yüz yüze gelecek şekilde karşılıklı olmamalı, çapraz oturma olmalıdır.
c) Temaslı takibi için sınıflarda aynı öğrencinin aynı yerde oturmaları sağlanmalıdır.
d) Dersler mümkün olan en az kişi sayısı ile yapılmalı, birkaç sınıfın bir araya gelmesi ile ortak yapılan derslerde oturma düzeni sosyal mesafe en az 1 metre olacak şekilde olmalıdır.
e) Damlacık oluşturması nedeniyle sınıf içinde yüksek sesle yapılan aktiviteler yapılmamalıdır.
f) Kitap, kalem vb. eğitim malzemeleri kişiye özel olmalı, öğrenciler arası malzeme alışverişi yapılmamalıdır.
g) Öğrenciler gün boyu aynı sınıflarda ders görmeli, sınıf değişikliği yapılmamalıdır. Değişiklik zorunlu ise sınıfların her kullanım sonrası havalandırılıp temizlik ve dezenfeksiyonu yapılmalıdır.
h) Öğrencilerin günlük grup etkinliklerinde hep aynı grup ile etkinliğin yapılması sağlanmalıdır. Sanat, müzik, beden eğitimi gibi derslerde grupların birbirine karışması önlenmelidir.
i) Öğrencilerin toplu halde bir arada bulunmalarını önlemek amacıyla ders araları (teneffüsler) sınıflar sıraya konularak düzenlenmelidir.
k) Okullarda toplu olarak kullanılan yerlerin (koridorlar, kantin, spor salonu vb.) daha az sayıda kişiyle ve dönüşümlü olarak kullanılmasına dikkat edilmelidir.
l) COVID-19 vakası olması durumunda o sınıf/oda boşaltılmalı, 24 saat süreyle havalandırılmalı ve boş tutulması sağlanmalıdır. Bunun sonrasında temizliği yapılmalıdır.

m) COVID-19 vakasının, oda temizliğini yapacak kişi tıbbi maske, forma ya da tek kullanımlık önlük, yüz koruyucu ve eldiven kullanmalıdır; temizlik görevlisi ellerini yıkadıktan sonra eldiven giymeli ve temizliği eldivenli ellerle yapmalıdır.

COVİD-19 Nedeni İle Okul Mescitlerinde Alınması Gereken Önlemler

a) Mescit içerisinde 4 metrekareye 1 kişi düşecek şekilde planlama yapılmalıdır.
b) Mescit girişinde el antiseptiği bulundurulmalıdır.
c) Mescide girerken ve namaz esnasında da maske takılmaya devam edilmelidir.
d) Abdest alırken ve namaz kılarken sosyal mesafeye (en az 1 metre) uyulmalıdır.
e) Mescit içerisindeki Kur'an-ı Kerim dahil diğer kitaplar kilitli dolaplarda bulundurulmalı, ortak kullanımı önlenmelidir. f) Ortak kullanımda olan tespih, takke, rahle vb. kaldırılmalıdır.
g) Seccadeler ve tespihler kişiye özel olmalıdır.
h) Mescit en az günde bir defa temizlenmeli ve sık sık havalandırılmalıdır.
i) Mescitte bulunan halılar su ve deterjanla temizlenmeli, mescit ve abdest alınan yerlerin temizliğine dikkat edilmelidir. Mescit sık sık havalandırılmalıdır.
k) Abdest alınan yerlerde tek kullanımlık kâğıt havlu kullanılmalıdır

COVİD-19 Nedeni İle Servislerde Alınması Gereken Önlemler

a) Servis şoförleri işveren tarafından COVID -19 hakkında bilgilendirilmelidir.
b) Servis şoförleri, kişisel hijyen kurallarına uygun şekilde hareket etmeli ve aracın içinde mutlaka tıbbi maske kullanmalıdır
c) Araç içine COVID-19 ile ilgili uyulması gereken kurallar görünür bir şekilde asılmalı ve şoför ve yolcuların bu kurallara uyması sağlanmalıdır.
d) Araçlarda giriş kapısının yanına el antiseptiği konulmalıdır.
e) Servisle ulaşımı sağlayan öğrenci, öğretmen ve çalışanların maske takması ve her gün aynı yere oturması sağlanmalıdır.
f) Servislerde Sağlık Bakanlığı "COVID-19 Kapsamında Personel Servis Araçlarıyla İlgili Alınması Gereken Önlemler"e uyulmalıdır.

COVİD-19 Nedeni İle Yemekhanede Alınması Gereken Önlemler

a) Yemekhane girişlerine el antiseptiği konulmalıdır.

b) Öğrencilerin yemekten önce ve hemen sonra ellerini yıkaması sağlanmalıdır.

c) Yemekhanede masalar ve sandalyeler arası mesafe en az 1 metre olacak şekilde düzenleme yapılmalıdır.

d) Temaslı takibinin kolay yapılabilmesi için; yemek saatleri gruplara göre belirlenmeli ve mümkün ise aynı kişilerin aynı masada yemek yemeleri sağlanmalıdır. Çay içme molalarında da benzer kurallara dikkat edilmelidir.

e) Yemek öncesinde ve sonrasında ellerin bol su ve sabun ile en az 20 saniye boyunca yıkanması ve tek kullanımlık havlu ile ellerin kurulanması gibi kişisel hijyen kurallarının uygulanmasına imkan veren düzenlemeler yapılmalıdır.

f) Bardak ve tabak gibi ortak kullanılan eşyalar her kullanım sonrasında su ve deterjanla yıkanmalı ve sonraki kullanımına kadar temiz bir ortamda saklanmalıdır.

g) Baharat, kürdan, tuz vb. malzemelerin tek kullanımlık olacak şekilde sunulması sağlanmalıdır. Masalarda açıkta baharat, kürdan, tuz, ekmek bulundurulmamalıdır.

h) Yemekhane görevlileri kişisel hijyen kurallarına uygun davranmalı ve maske takmalıdır. Yemekhane görevlileri tıbbi maske takmalıdır. Eldiven kullanmamalı ancak sık el hijyeni sağlanmalıdır.

i) Masada yeme ve içme dışında maske takılmalıdır.

k) Açık büfe yemek servisi kullanılmamalıdır.

l) Yiyecek hazırlamada kullanılan lavabolar başka hiçbir amaçla kullanılmamalıdır.

m) Yemekler okul bünyesinde hazırlanıyorsa Sağlık Bakanlığı tarafından yayımlanan “COVID-19 Kapsamında Restoran, Lokanta, Kafe Pastane, Börekçi, Tatlıcı Ve İçerisinde Yeme-İçme Hizmeti Sunan İşletmelerde Alınması Gereken Önlemler”e uyulmalıdır.

3- COVİD-19 Pandemi Dönemi Psikososyal Destek Çalışmaları

MEB tarafından 19 Ağustos 2020 tarihinde yayınlanan “Okulum Temiz Belgesi” kapsamında hazırlanan broşürde yer alan “Rehberlik, Bilgilendirme ve Psikososyal Destek Hizmetleri” kısmında yer alan bilgiler okunarak şu kararlar alınmıştır:

a) Öğrencilerin ve velilerin, MEB tarafından belirtilen takvim doğrultusunda okulda ve ilçede oluşturulan psikososyal destek hizmetleri psikososyal destek programına uygun eğitim çalışmalarına katılması kararlaştırılmıştır.

b) Okul rehberlik öğretmeni veya psikolojik danışmanın psikososyal destek programının uygulanması sırasında okulda tespit edilmiş zorlu yaşam olayından ileri düzeyde etkilenmiş öğrencileri kurum ya da kuruluşlara yönlendirilmesi kararlaştırılmıştır.

c) Psikososyal destek eğitim uygulamaları sırasında yapılan paylaşımlarla ilgili gizlilik ilkelerinin dikkate alınması kararlaştırıldı.

d) MEB ve okul yönetiminin belirlediği güncel talimatlar doğrultusunda öğrenci ve velilere salgın ile ilgili düzenli olarak bilgilendirme yapılması kararlaştırıldı.

e) Veli ve öğrenci toplantılarının gerektiğinde çevrim içi yolla gerçekleştirilmesi kararlaştırıldı.

f) Öğrencilerin, MEB ve okul yönetiminin düzenleyeceği hijyen eğitimi vb. eğitimlere katılması yönnüde teşvik edilmesi kararlaştırıldı.

g) MEB psikososyal destek kapsamında COVID-19 salgını süresince psikolojik direnci artırmak amacıyla okul öncesi ve ilkokul öğrencileri seviyesinde “Elif ve Alp” karakterlerini içeren Psikoeğitsel Etkinlikler Kitapçıkları serilerinin veliler tarafından takip edilmesininin sağlanması kararlaştırıldı.

h) Salgın hastalık dönemlerinde psikolojik direncimizi korumak için MEB tarafından yayınlanan psikososyal bilgilendirme rehberlerinden faydalanılmasının sağlanması kararlaştırıldı.

4- COVİD-19 Nedeni İle Telafi Eğitimlerin Planlanması

Coronovisür'ün tüm Dünya'da ve ülkemizde etkisini hala kaybetmediği için bu yıl okulların 31 Ağusta yüzyüze eğitime başlayamayacağı MEB tarafından duyurulmuştur. 31 Ağustos – 21 Eylül tarihlerini kapsayan üç haftalık dönem diliminde yapılması planlanan "Telafi Eğitimin" yüzyüze değil uzaktan eğitim yolu ile yapılması MEB tarafından kararlaştırılmıştır.

Uzaktan eğitim süresi boyunca canlı dersler verilmek sureti ile gerek EBA'dan gerekse EBA TV'den öğrencilerin dersleri takip etmelerinin sağlanması, öğrenciler ile birebir iletişime geçilerek okul motivasyonlarının düşmemesinin sağlanması kararlaştırılmıştır.

9-10-11-12. Sınıflarda yapılacak olan telafi eğitimin planları, 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı Haziran ayı seminer döneminde okul idarelerine verilmiştir.

5- Bir önceki toplantılarda alınan zümre kararları Ahmet ÖZKAN tarafından okundu. Alınan kararların uygulamasında başarılı olunduğu görüldü.Ancak,bazı öğrencilerin öğrendikleri bilgileri henüz yeterli derecede uygulamaya dönüştürüp davranış haline getiremedikleri Ahmet ÖZKAN tarafından ifade edildi.

6- Anayasanın 24.maddesi, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre Türk millî eğitiminin genel amaçlarını ifade eden 2. maddesi ile 32.,43.ve 45.maddeleri Ahmet ÖZKAN tarafından okundu. Yenilenen Anadolu İmam-Hatip Liseleri Meslek Dersleri Öğretim Programlarından Kur'an-ı Kerim, Tefsir, Hadis, Hitabet ve Mesleki Uygulama derslerinin genel amaçları ve açıklamalar okunarak incelendi. Konuların işlenişinde öğrencilere kazandırılacak kazanımlar üzerinde duruldu. Zümre başkanı Muhammed GÜLEÇ, Planlamanın bu doğrultuda yapılması gerektiğini hatırlattı.

7- Zümre Başkanı Muhammed GÜLEÇ, Atatürkçülükle ilgili konular aşağıda belirtilen şekliyle yıllık planlara yansıtılması gerektiği konusu AİHL Meslek Dersleri öğretim programının amir hükmü olduğunu belirtti ve arkadaşların bu konularda hassas davranmaları ülkemizin birlik ve beraberliği açısından son derece önemli olduğunu ifade etti.

8- Yeni Öğretim programında belirtilen kazanımlar dikkate alınarak derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleri ile bunların uygulama şeklinin belirlenmesi, uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleri aşağıda belirlenmiştir.

Ömer Yasin ÜLKER, Kur'an-ı Kerim dersini işlerken özellikle ezberlerin doğru olarak okunmasında koro çalışmasının faydalı olduğunu ve başarılı olunduğunu, bazı öğrencilerin harfleri ve kelimeleri yazmada zorlandığını, bunun giderilebilmesi için bazı sayfaların ve ezberlerin deftere metin ve meali ile birlikte yazmaları için performans ödevi verilmesinin uygun

olduğunu ifade etti.

Ahmet ÖZKAN, Kur'an-ı Kerim dersinde öğretmenin örnek okuyuş uygulamasının öğrenciler açısından gerekli ve çok önemli olduğunu söyledi. Hadis Dersi işlenirken hadisler üzerinde durularak öğrencilerin düşündürülmesi gerektiği belirtildi.

Ahmet ÖZKAN, Hz. Peygamberin sünnetinin günlük hayatımızdaki öneminin öğrencilere kavratılmasının gerekliliğini ve yazılı sınavlarda hadislerin Arapça metninin de sorularak yazma alışkanlığı kazandırılmasının gerektiğini belirtti. Hadis dersine teşvik amacıyla 40 Hadis yarışmaları düzenlenmesi gerektiği belirtildi. Öğretim metodu olarak anlatım, soru cevap, analiz, sentez tümevarım, tümdengelim ve tartışma metotlarının dengeli bir şekilde kullanılması konuları üzerinde duruldu. Tefsir dersi işlerken öğrencilere meal çalışması yaptırılması benimsendi. Tefsir derslerinde güncel konularla ilgili ayetlerin tefsir ve yorumlarına da yer verilmesi gerektiği ifade edildi.

9- Ünite veya konu ağırlıklarına göre zamanlama yapılması, ünitelendirilmiş yıllık planlar ve ders planlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesine ilişkin hususların görüşülmesi, Zümre Başkanı Muhammed GÜLEÇ, başarının iyi bir planlama ile mümkün olduğunu, her yıl yapılan ünitelendirilmiş yıllık planların bizlere bir yıl boyunca ışık tuttuğunu bu nedenle planların özenle yapılması gerektiğini belirtti.

Ömer Yasin ÜLKER, söz alarak ünitelendirilmiş yıllık planların ders dağılımlarına göre paylaştırılmasını, planların yapılmasından sonra üzerinde mütalaa edilmesinin yararlı olacağını ifade etti.

10- Diğer zümre veya bölüm öğretmenleriyle yapılacak iş birliği esaslarının belirlenmesi, Zümre Başkanı Muhammed GÜLEÇ, bu madde ile ilgili olarak arkadaşların önerilerini sunmalarını istedi.
Bunun üzerine; Ömer Yasin ÜLKER, Kuranı Kerim derslerinde 9. sınıflarda harflerin yazılışı ve okunuşuyla ilgili olarak Arapça dersine giren öğretmenlerle, 10.sınıf'ta insanın yaratılışı ile ilgili konularda Biyoloji dersi zümre öğretmenleriyle, Uzayla ilgili ayetlerin açıklanmasında "Fizik" dersi zümre öğretmenleriyle**,**
Ahmet ÖZKAN; Hadis ve sünnetin anlaşılması konusunda örnek alma ve taklit etme konusu işlenirden Psikoloji zümre öğretmenleriyle işbirliği yapılmasını, Tefsir dersi işlenirken konuların içeriğine göre diğer zümre öğretmenleriyle işbirliği yapılmasını teklif ettiler.

11- Bilim ve teknolojideki gelişmelerin, derslere yansıtılmasını sağlayıcı kararlar alınması, Zümre Başkanı Muhammed GÜLEÇ, okulumuzun yeni olması, dersliklerde Akıllı Tahtaların bulunması nedeniyle, eskiye nazaran daha fazla imkanlara sahip olduğumuzu ifade etti. Konuyla ilgili olarak sınıflarda mümkün mertebe derslerin slaytlar eşliğinde biraz daha görselliğe önem verilerek işlenmesinin önemli olduğunu söyledi.

12- Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan kitap, araç-gereç ve benzeri öğretim materyalinin belirlenmesi, Zümre Başkanı Muhammed GÜLEÇ kaynak yönünden oldukça zengin bir alana sahip

olduğumuzu, dolayısıyla biraz seçici olmak zorunda olduğumuzu söyledi.

13- Okul veya kurum ve çevre imkânlarının değerlendirilerek, yapılacak deney, proje, gezi ve gözlemlerin planlanması: Zümre Başkanı Muhammed GÜLEÇ alanımızın çok geniş ve halkla yüz yüze olduğu için faaliyet alanımızın çok olduğunu, bunun hem okulumuzun tanıtımı hem de öğrencilerimizin mesleğe hazırlanmaları, tecrübe kazanmaları açısından önemli olduğunu ifade etti.

14. Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde ortak bir anlayışın, birlik ve beraberliğe yönelik belirleyici kararların alınması Muhammed GÜLEÇ, bu konuda söz alarak öğrencileri değerlendirirken öğrendikleri bilgileri pratiğe döküp dökmediklerinin de değerlendirme kapsamına alınmasını istedi. Zümre Başkanı, MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin 43. Maddesinin amir hükümleri doğrultusunda uygulama yapılmasının, ayrıca **'Anadolu İmam Hatip Liseleri Meslek Dersleri Yeni Öğretim Programlarını"** Din öğretimi Genel Müdürlüğünün web sitesinde gerekli açıklamaların mevcut olduğunu bu açıklamaların dikkatle okunması gerektiğini ifade etti. Ayrıca belirlenen yöntem ve teknikler alınan kararlar bölümüne eklendi.

15. Uygulamalı olarak yapılan Kur'an-ı Kerim, Hitabet ve Mesleki Uygulama derslerinin değerlendirilmesinde dikkate alınacak hususların tespit edilmesi; sınavların şekil, sayı ve süresi ile ürün değerlendirme ölçütleri ile puanlarının belirlenmesi, Ömer Yasin ÜLKER, Kur'an-ı Kerim, Hitabet ve Mesleki Uygulama dersinin İHL öğrencilerinin dışa yansıyan ve gerek anne babaların gerekse halk tarafından İHL deki eğitim öğretim sürecindeki kalitenin ölçülmesinde en önemli iki ders olduğunu, dolayısıyla bu derslerin ölçme ve değerlendirilmesinin çok hassas yapılması gerekliğini söyledi. Yapılan müzakereler sonunda alınan kararlar birer birer yazıldı.

16. Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin Performans çalışması, Proje ve diğer çalışmalarının değerlendirilmesi maddesinin incelenmesi. Proje ve performans konularının seçiminde; öğretim programları ile okul veya kurum ve çevre şartlarının göz önünde bulundurulması:

Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliğinin 50 Maddesi Kapsamında Performans Çalışması, Proje ve Diğer Çalışmalarının Değerlendirilmesi (*Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliğinin 50. Maddesi*) 7 Eylül 2013 tarihinde, 28758 sayılı resmi gazetede yayınlanan Ortaöğretim kurumlar yönetmeliğinin 50 maddesi okundu. Buna göre, "Öğrenciler okulların özelliklerine göre yazılı sınavların dışında proje ve performans çalışması ile topluma hizmet etkinliklerine yönelik seminer, konferans ve benzeri çalışmalar yaparlar. Öğrenciler, her dönemde tüm derslerden en az bir performans çalışması, her ders yılında en az bir dersten proje hazırlama görevini yerine getirirler." (*Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliği Madde 50*).

Ömer Yasin ÜLKER, Bu yönetmelik kapsamında, öğrencilerimizden uluslararası ödül alanlara yönetmelik gereği, 100 tam puan verilmesi gerekmektedir. Ayrıca öğrencilerin sene başında aldıkları performans ve proje konuları, bir liste halinde, sınıf rehber öğretmeni tarafından okul idaresine teslim edilmesi gerekmektedir. Ayrıca, hazırlanan proje performans görevlerinin, gerekli izinler alınmak şartıyla, konferans ve seminerler şeklinde düzenlenerek uygulanması sağlanabilir. Proje ödevleri ve performans çalışması puanla değerlendirilmesi gerektiğini söyledi.

Ahmet ÖZKAN, yukarıdaki Performans çalışması ve proje ödevleri dışında, her öğrenciye derse hazırlıkları, derse aktif katılımları ve dersle ilgili araştırma çalışmaları da performans çalışması kapsamında ayrıca en az bir performans notu daha verilmelidir dedi.

Ahmet ÖZKAN, Verilen projenin konusu ve bölümleri, projede istenilen nitelikler, projenin hangi yönlerden değerlendirileceği, projenin veriliş ve alınacağı tarih ve yararlanılacak kaynakların belirtileceği bir proje planı öğrencilere verilmesi gerektiğini belirtti.

Projeler kasım ayı içinde öğrencilere verilecek ve nisan ayının ikinci haftasında toplanacaktır. Projelerin öğrencilerin not ortalamasına katkıda bulunmasına yönelik olarak hazırlık aşamasında takibi yapılacak ve öğrencilerin projeden en iyi notu almaları konusunda fikir birliğine varılmıştır.

Sınıf rehber öğretmenlerinin yaptığı dağılım sonrası birden fazla proje yapmak isteyen öğrencilere ders öğretmeni isterse proje verebilir. Öğrencilere projelerini hazırlamada düzenli rehberlik edilecek. Bu da bir çizelgeyle kayıt altına alınacak. Konular ve kaynaklar aşağıya çıkarılmıştır. Ders öğretmeni öğrencinin durumuna göre konuları daraltabilir veya genişletebilir. Konularla ilgili ilave isteklerde bulunabilir. Projenin metot ve şeklini belirleyebilir. Öğrenci seviyesine göre ek kaynaklar verebilir.

Ömer Yasin ÜLKER Meslek derslerinden ödev alan öğrencilerin internetten ziyade okul kütüphanesini kullanarak Tefsir, Hadis, Fıkıh, İslam tarihi gibi temel kaynak külliyatlarıyla tanışmasına da vesile olmasını sağlamamız gerektiğini söyledi.

PROJE ÖDEVLERİ UYGULAMA TAKVİMİ		
PERFORMANS	**VERİLME ZAMANI**	**TOPLANMA ZAMANI**
Kasım ayı içinde verilir	Kasım 2. Hafta	Nisan 2. Hafta

PERFORMANS ÇALIŞMASI UYGULAMA TAKVİMİ		
PERFORMANS	**VERİLME ZAMANI**	**TOPLANMA ZAMANI**
1.Dönem Performans Çalışması	Ekim'in ilk haftası	Kasım'ın son haftası
2.Dönem Performans Çalışması	Şubat'ın 3. haftası	Nisan'ın 1. Haftası

Proje ve Performans Çalışması değerlendirilmesinin aşağıdaki ölçeklerle yapılması karar alınmıştır.

Buna göre Sözlü Performans ve Proje Çalışmalarında Aşağıdaki Ölçeklendirmenin kullanılması kararı alınmıştır.

SN	**Okul No**	**ADI VE SOYADI**	**Zamanında Sunma**	**Ezber ve Sunu Becerisi**	**Öğretmenle işbirliği**	**Telaffuz, Diksiyon, Mahreç**	**TOPLAM PUAN**
			10%	**50%**	**10%**	**30%**	**100%**
1							
2							

Yazılı Performans ve Proje Çalışmalarında ise aşağıdaki derecelendirme anahtarının kullanılmasına kararı alınmıştır.

PERFORMANS ÇALIŞMASI VE PROJE DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ		
ÖLÇÜTLER		**PERFORMANS DÜZEYİ**

Zamanında Teslim	10	
Kapak Tasarımı	10	
Örneklerden Yararlanma	10	
İçerik Yeterliliği	20	
Araştırma ve İnceleme	20	
Yazım ve Noktalama	10	
Tertip Düzen	10	
Kaynakça	10	
TOPLAM	**100**	

GÖZLENECEK ÖĞRENCİ KAZANIMLARI	**DERECELER**				
	Çok iyi	**İyi**	**Orta**	**Geçer**	**Yetersiz**
	5	**4**	**3**	**2**	**1**
I. PROJE HAZIRLAMA SÜRECİ					
Projenin amacını belirleme					
Projeye uygun çalışma planı yapma					
Projeyle ilgili ihtiyaçları belirleme					
Farklı dinî kaynaklardan bilgi toplama					
Projeyi plana göre gerçekleştirme					
Projeye değişik açılardan bakabilme, danışabilme					
TOPLAM					
II. PROJENİN İÇERİĞİ					
Türkçeyi doğru ve etkili kullanma					
Bilgilerin doğruluğu					
Toplanan bilgilerin analiz edilmesi					
Elde edilen bilgilerden çıkarımda bulunma					
Toplanan bilgileri düzenleme					
Kritik düşünme becerisini gösterme					
TOPLAM					
III. SUNU YAPMA					
Türkçeyi doğru ve etkili konuşma					
Sorulara cevap verebilme					
Konuyu dinleyicilerin ilgisini çekecek şekilde sunma					
Sunuyu hedefe yönelik materyallerle destekleme					
Sunuda akıcı bir dil ve beden dilini kullanma					
Verilen sürede sunuyu yapma					
Sunum sırasında özgüvene sahip olma					
Severek sunum yapma					
TOPLAM					
GENEL TOPLAM					

Performans çalışması ile ilgili işlemler proje ödevleriyle aynı olduğu için, proje ödevlerindeki derecelendirme anahtarları performans çalışmaları için de kullanılabilecektir. Performans çalışmaları için gerek duyulduğunda, zümre kararı alınarak farklı derecelendirme anahtarlarının kullanılması kararı alınmıştır. Ayrıca zümrede belirlenen performans çalışması konularının dışında, gerek duyulduğunda, başka konuların da öğrencilere performans çalışması olarak verilebilmesi karar alınmıştır.

PROJE ÖDEVİ VE PERFORMANS KONULARI:

KUR’AN-I KERİM DERSİ

9.SINIF BELİRLENEN PROJE ÖDEVİ KONULARI AŞAĞIDA SIRALANMIŞTIR.

1. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Metin ve Mealinin yazılması.
2. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Metin, Meal yazılması ve Tecvid kaidelerinin gösterilmesi.
3. Fatiha süresinin tefsirinin yazılması.
4. Fatiha Suresi’nin tecvid konularının gösterimi
5. İhlas, Kevser Surelerinin Arapça metninin yazılması, tecvid konularının gösterimi
6. Medler
7. Kur’an-ı doğru ve güzel okumanın önemi,Fem-i Muhsin

10.SINIF BELİRLENEN PROJE ÖDEVİ KONULARI AŞAĞIDA SIRALANMIŞTIR.

1. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) ezberlenmesi.
2. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Metin, Meal ve Tecvid kaidelerinin gösterilmesi.
3. Aile hukuku ile ilgili Nisa suresindeki 34. Ayetin incelenmesi.
4. Maide suresindeki Habil-Kabil kıssasının araştırılması.
5. En’am Suresindeki Hz. İbrahim’in Tevhid mücadelesinin araştırılması.
6. İdgamlar
7. Kur’an-ı Kerim’deki vakıf işaretleri ve diğerleri
8. Kıraat çeşitleri

11.SINIF BELİRLENEN PROJE ÖDEVİ KONULARI AŞAĞIDA SIRALANMIŞTIR.

1. Yunus Suresindeki Yunus Peygamberinin kıssasının araştırtması.
2. Hud Suresindeki Ahlaki ilkelerin araştırılması.
3. Yusuf Suresindeki rüya kıssasının incelenmesi.
4. Ra’d Suresindeki Kur’an-ı Kerim’in özelliklerinin araştırılması.
5. İbrahim suresinde anlatılan Kâbe’nin inşası ile ilgili araştırma yapılması.
6. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) meal ve tefsirinin yazılması.
7. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin Arapça metninin yazılması ve bütün tecvid kurallarının gösterilmesi
8. Tecvid ilmindeki idgâmların araştırılması ve her biri ile ilgili K. Kerim'den 5'er örnek bulunması
9. Kıraat-ı Aşera ve Kıraat imamları ile ilgili sunum hazırlanması
10. Kur’an okuyuş şekilleri
11. Namazda hatalı okuyuşun hükmü
12. Aşır okuma

12.SINIF BELİRLENEN PROJE ÖDEVİ KONULARI AŞAĞIDA SIRALANMIŞTIR.

1. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) ezberlenmesi.
2. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Metin, Meal ve Tecvid kaidelerinin gösterilmesi.

3. Hicr Suresindeki Cennetlik ve Cehennemliklerin tasviri ile ilgili araştırma yapılması.
4. Nahl suresindeki şeytanını insan üzerindeki etkisinin araştırılması.
5. İsra Suresindeki Miraç ve İsra hadisesinin araştırılması.
6. İsra Suresindeki Ana-Baba hakkının araştırılması.
7. Nanaz kılmanın ve duanın öneminin araştırılması.
8. Kehf Suresindeki Hızır ve Zülkarneyn kıssalarının araştırılması.
9. Aşır okuma
10. Fetih suresi ezbere okuma
11. Ihfa, izhar, kalkale, sekte, iklab

9.SINIF BELİRLENEN PERFORMANS ÇALIŞMASI KONULARI AŞAĞIDA SIRALANMIŞTIR.

1. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Arapça metninin ezberlenmesi.
2. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Meal ve tefsirinin yazılması
3. Tecvid ilmindeki medlerin araştırılması ve her bir med ile ilgili K. Kerim'den 10 örnek bulunması.
4. Kur'ân-ı Kerim'i Okumanın Fazileti ile ilgili Hadisler
5. Kur'ân-ı Kerim'i Okuyup Anlamanın Önemini Anlatan Âyetler
6. Ali İmran 144-148. Ayetler in anlamlarının slaytla sunulması
7. Fetih 27-29. Ayetler in anlamlarının slaytla sunulması
8. Aşır okuma
9. Namaz sureleri ve anlamları

10.SINIF BELİRLENEN PERFORMANS ÇALIŞMASI KONULARI AŞAĞIDA SIRALANMIŞTIR.

1. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Metin ve Mealinin yazılması. 2.Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) meal ve tefsirinin yazılması. 3.Tenvin ve Sâkin nun ile ilgili kuralların araştırılması ve her biriyle ilgili 3'er tane örnek bulunması 4.Kur'an okuma şekilleri ile ilgili sunum hazırlanması 5.Kıraat çeşitleri 6.Aşır okuma 7.Yasin ezbere okuma ve anlamı

11.SINIF BELİRLENEN PERFORMANS ÇALIŞMASI KONULARI AŞAĞIDA SIRALANMIŞTIR.

1. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) ezberlenmesi.
2. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Metin, Meal ve Tecvid kaidelerinin gösterilmesi.
3. A’raf Suresindeki Hz. Adem kıssasının araştırılması.
4. Hz. Adem, Hz. Nuh, Hz. Hud, Hz. Lut, Hz. Salih ve Hz. Şuayb Peygamberlerin kıssalarının araştırılması.
5. Mülk suresi ezbere okuma ve anlamı
6. Fecr ve Tarık sureleri ezbere okuma ve anlamı

12.SINIF BELİRLENEN PERFORMANS ÇALIŞMASI KONULARI AŞAĞIDA SIRALANMIŞTIR.

1. Ashab-ı Kehf kıssasının araştırılması.
2. Kur’an’a Göre Hz. Meryem Konusunun araştırılması.
3. Kur’an’da anlatılan Firavn-Haman-Karun sembolleri ve özelliklerinin araştırılması.

4. Hac Suresindeki kıyamet tasvirlerinin araştırılması.
5. Nur Suresindeki ifk hadisesi, Aile ve Toplum ilişkisinin araştırılması.
6. Tesettür ayeti ve Zina konusu ile ilgili sunum hazırlanması
7. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Meal ve tefsirinin yazılması
8. Kur'ân-ı Kerim'de İnsanın Yaratılış Aşamaları ile İlgili Âyetler
9. Ali İmran 144-148. Ayetler in anlamlarının slaytla sunulması
10. Fetih 27-29. Ayetler in anlamlarının slaytla sunulması

Kaynaklar:

Kura'n-ı Kerim Meali   Hasan Basri Çantay Meali   Elmalılı Tefsiri

TEMEL DİNİ BİLGİLER DERSİ

1. Kelime-i Şehadet ve Kelime-i Tevhidin incelenmesi
2. Temel İman esaslarından birisinin incelenmesi
3. İslamda temizlik ve öneminin incelenmesi
4. Atatürk'ün İslam dini ile ilgili sözlerinin incelenmesi
5. Din-Laiklik ilişkisinin araştırılması
6. Ana-Baba haklarının incelenmesi
7. İslam'a göre zannın incelenmesi
8. Meşhur İslam bilginlerinden birinin hayatının incelenmesi
9. Rüşvetin kötülüğü

Kaynaklar:

1. Temel Dini Bilgiler (Seyfettin YAZICI)   2. T.D.V İslam Ansiklopedisi 3. Kur'an-ı Kerim Meali

SİYER DERSİ

1. Hz.Peygamberin Ficar Savaşına katılmasının incelenmesi
2. Hz.Peygamberin Hılfıl Fudul (Erdemliler, Faziletliler) cemiyetine katılmasının incelenmesi
3. Hz.Peygamberin Kâbe hakemliği yapmasının incelenmesi
4. Hz.Peygamberin davet metodunun incelenmesi
5. Hz.Peygamberin hicret ve hicretin öneminin araştırılması
6. Medine sözleşmesinin incelenmesi   7. Hz. Peygamberin mektuplarının incelenmesi
8. Veda hutbesinin incelenmesi
9. Bir aile reisi olarak Hz.Peyganberin incelenmesi
10. Bir eğitimci olarak Hz.Peygamberin kullandığı yöntemin araştırılıp incelenmesi

Kaynaklar:

1. Hz.Peygamberin Hayatı (İbrahim SARIÇAM)   2. T.D.V Yayınları
3. İslam Peygamberi (Muhammed Hamidullah)
4. Asrı Saadet (Komisyon)

HADİS DERSİ

1. Hadislerin tedvin ve Tasifi ile ilgili araştırılma yapılması
2. Hadis terimlerinde Cerh ve Ta'dil kavramlrının incelenmesi
3. Kütüb-i Sitte Müelliflerinin incelenmesi
4. Hz. Peygamber dönemine hadis yazımının incelenmesi
5. Mevzu hadisleri tanıma yollarının incelenmesi ve Mevzu hadislerin zararlarının araştırılması
6. Sahih hadislerin incelenmesi

7. Hadislerde yerlilik ve evrensellik kavramlarının incelenmesi e tenkidi

Kaynaklar:

1. Hadis İlimleri ve Istılahları (Subhi SALİH) 2. Tecridi Sarih tercemesi (Diyanet)
3. Hadis Istılahları (Talat KOÇYİĞİT) 4. Kütüb- Sitte

FIKIH DERSİ

1. Ebu Hanifenin hayatının araştırılması
2. Mensubu kalmamış fıkhi Mezheplerden birisinin incelenmesi
3. Efal-i Mükellefinin incelenmesi
4. Fıkh Usulü kavramı olarak “Kıyas’ın” incelenmesi.
5. Azimet ve Ruhsatın incelenmesi
6. Namazın vaciplerinin incelenmesi
7. Sehv secdesini gerktiren hallerin araştırılması
8. Orucun çeşiitlerinin araştırılması
9. Orucu bozan e bozmayan hallerin araştırılması
10. Haccın çeşitleriin araştırılması
11. Zekât verilecek kimselerin araştırılması

Kaynaklar:

1. Diyanet İslam İlmihali
2. İslam Fıkh-ı İsnsiklopedisi (Vehbe Züheyli)
3. Diyanet İslam Ansiklopedisi

TEFSİR DERSİ

1. Sebebi Nüzül kavramının incelenmesi
2. Rivayet ve Dirayet tefsirlerinden birisinin incelenmesi
3. Nesh kavramının incelenmesi
4. Kur’anda kıssalar konusunun incelenmesi
5. Kur’anda meseller konusunun incelenmesi
6. Kur’anda yeminler konusunun incelenmesi
7. Kur’anın ana konularından birisinin incelenmesi
8. Kısa surelerin tefsiri

Kaynaklar:

1. Tefsir Usul-u (İsmail CERRAHOĞLU)
2. Tefsir Tarihi (İsmail CERRAHOĞLU)
3- Hak Dini Kur’an Dili
4- Fi Zilali’l Kur’an

DİNLER TARİHİ DERSİ

1. Semavi din kavramının incelenmesi
2. Yahudilikte “On Emir”’in incelenmesi
3. Din-Mitoloji ilişkisinin incelenmesi
4. Hz.Meryem’in hayatının araştırılıp incelenmesi
5. Kur’an ve İncillere göre Hz.İsa’nın doğumunun incelenmesi
6. II.Vatikan Konsülünün İslam dünyasına etkisinin araştırılması
7. Kur’an açısından dinler arası diyalogun sınırlarının araştırılması
8. Kur’ana göre Hıristiyanlık ve Hıristiyanları araştırılması
9. Misyonerlik faaliyetleri ve zararlarının araştırılması
10. Laikliğe yönelik iç ve dış tehditlerin incelenmesi

Kaynaklar:

1. Dinler Tarihi (Günay TÜMER-Abdurrahman KÜÇÜK)
2. Kur'an-ı Kerim Meal ve Tercümeleri
3. İslam Ansiklopedisi
4. Kitab-ı Mukaddes
5. T.D.V Yayınları
6. Hz.Meryem (Günay TÜMER)

AKAİD:

BELİRLENEN PROJE ÖDEVİ VE PERFORMANS KONULARI:

11.SINIF

1. Din Duygusunun Kaynağı ve Dine Duyulan İhtiyacı araştırınız
2. İnanç Bakımından İnsanlar kaç gruba ayrılır? Araştırınız
3. İmanın Geçerli Olmasının Şartlarının incelenmesi
4. Allah'ın Varlığının ve Birliğinin Delillerinin araştırılıp incelenmesi
5. Allah'ın Sıfatlarının araştırılıp incelenmesi
6. 3.Meleklere İmanın İnsana Kazandırdıkları hakkında bilgi veriniz
7. Kur'an'da Adı Geçen Peygamberler hakkında araştırma yapınız
8. Peygamberlere Gönderilen Kitapların araştırılıp incelenmesi
9. Peygamberlere ve Kitaplara İmanın İnsana Kazandırdıklarının incelenmesi
10. Ahiret İnancının Delillerinin incelenip araştırılması
11. Ahiret'e İmanın Günlük Hayatımıza Etkileri nelerdir? İnceleyiniz.
12. Kader ve Kaza İnancının Kur'an ve Hadislerdeki Temellerini araştırınız
13. Sabır, Teslimiyet ve Rıza hakkında bilgi veriniz.

12.SINIF:KELAM

1. Kelam İlminin İslami İlimlerle İlişkisi ve Önemi hakkında bilgi veriniz
2. Kelam İlminin İslami İlimlerle İlişkisi ve Önemi
3. Kelam ilmindeki temel sorunlardan varlık sorununu araştırınız
4. Kelam ilmindeki temel sorunlardan birlik sorununu araştırınız
5. İman-Bilgi ilişkisinin delillerini inceleyiniz
6. Dinin anlaşılmasında farklı yorumların sebeplerinin araştırılıp incelenmesi
7. İnanç bakımından insanların değerlendirilmesi
8. Haricilerin ortaya çıkış nedenlerinin araştırılması
9. Kur'anda Şeytan kavramının incelenmesi
10. Kelam-Felsefe ilişkisinin incelenmesi
11. Kelam ilmine göre akıl-vahiy ilişkisinin incelenmesi
12. İtikadi Mezheplerin ortaya çıkış sebeplerinin araştırılması
13. Ehli Sünnet Kavramının incelenmesi
14. İnsan-Ameli Salih ilişkisinin araştırılması
15. Tedbir-Tevekkül ilişkisinin incelenmesi
16. Mu'tezilenin "Usul-u Hamse" prensiplerinin incelenmesi
17. Tenasüh-Reankarnasyon terimlerinin incelenmesi
18. Din seçme özgürlüğü ve insan ilişkisinin araştırılması
19. Alevilik veya Bektaşilik konularından birisinin araştırılıp incelenmesi
20. Satanizmin çıkış sebepleri ve zararlarının araştırılması

Kaynaklar:

1. T.D.V İslam Ansiklopedisi
2. Akaid-Kelam İlmine Giriş (Bekir TOPALOĞLU)
3. İman-Küfür Sınırı (A.Saim KILAVUZ)

4. Akaid-Kelam Tarihi (Şerafettin GÖLCÜK)
5. Çağımızda İtikadi Mezhepler (E.Ruhi FIĞLALI)

HİTABET VE MESLEKİ UYGULAMA
BELİRLENEN PROJE ÖDEVİ VE PERFORMANS KONULARI
1. Hutbe ve Vaazda uyulması gereken ilkelerin incelenmesi
2. Nikâh ve defin konularından birisinin incelenmesi
3. Atatürk'ün Balıkesir hutbesinin incelenmesi
4. Hz.Peygamber(SAV)'in örnek hutbelerinin incelenmesi
5. Örnek bir vaaz veya hutbenin hazırlanması (Konu öğrencinin isteğine göre seçilecek)
6. Hıristiyanlıktaki vaftiz ile Müslümanlardaki ad koyma arasındaki ilişkinin araştırılması

Kaynaklar:
T.D.V İslam Ansiklopedisi, Kur'an-ı Kerim Meali, Minberden Hutbeler (D.İ.B), Örnek hutbeler

17. Uygulamalı olarak yapılan Kur'an-ı Kerim'in değerlendirilmesinde dikkate alınacak hususların tespit edilmesi; sınavların şekil, sayı ve süresi ile ürün değerlendirme ölçütleri ile puanlarının belirlenmesi.

Zümre Başkanı Muhammed GÜLEÇ, Kur'an-ı Kerim, İHL öğrencilerinin dışa yansıyan ve gerek anne babaların gerekse halk tarafından İHL deki eğitim öğretim sürecindeki kalitenin ölçülmesinde en önemli iki ders olduğunu, dolayısıyla bu derslerin ölçme ve değerlendirilmesinin çok hassas yapılması gerekliğini söyledi. Yapılan görüşmeler sonunda aşağıdaki kararlar alınmıştır.

Kur'an-ı Kerim Dersi ölçme ve değerlendirmesinde aşağıdaki çizelge veya özüne bağlı kalmak kaydıyla uyarlanmış hali kullanılacaktır.

Ezberlenmesi gereken dua ve sureler müfredat programında belirlenen şekliyle zamanında alınacaktır.

Kur'an-ı Kerim dersinde mahreç, yüzünden okuma hızı ve tecvid bilgisi uygulamasına ağırlık verilecek.

18. Hadis yarışmaları için öğrencilerin ilk haftalardan itibaren hazırlanması gerektiğini belirten Ahmet ÖZKAN'ın bu teklifi karara bağlandı. Hadis etkinliklerinde tüm zümrenin görev alması kararlaştırıldı. Hadis yarışma ve etkinliklerin koordinesi Müdür Başyardımcısı Metin YAMAN'a tevdi edildi.

19. Ahmet ÖZKAN, geçen yıl bakanlığın başlattığı hutbe okuma yarışması için ekim ayı içinde öğrencinin ve okuyacağı hutbenin tespit edilmesi gerektiğini söyledi. Öğrencinin çalıştırılması ile ilgili öğrencinin bulunduğu sınıfta derse girecek olan öğretmen Ömer Yasin ÜLKER'in görevlendirilmesi önerildi.

20. Muhammed GÜLEÇ, Yarışmaya girilecek her branş için öğrencileri çalıştıracak bir öğretmen görevlendirilmeli, o öğretmenlerin koordinesinde diğer meslek dersi öğretmenlerinin iş birliği ve görev paylaşımıyla öğrenciler yarışmalara hazırlanmalıdır. İldeki yarışmaya 2 ay kala üçer öğrenci içerisinden her branşta birer öğrenci seçilerek çalışmalar yoğunlaştırılmalı, dedi. Bu öneri kabul edildi.

21. Sınıflar arasında siyer bilgi yarışması düzenlenmesini Ömer Yasin ÜLKER teklif etti. Teklif kabul edildi. Bu konuyu Siyer dersine giren öğretmenlerden Ahmet ÖZKAN'ın koordine etmesi karara bağlandı. Fıkıh konularına ek olarak öğrencilerin Diyanet ilmihalini okumalarının sağlanması için çalışma yapılması önerildi. Muhammed GÜLEÇ, dönem sonu test yapılmasını önerdi. Buna göre ilmihalin yarısından 1. Dönem sınav haftasından önce, geri kalan yarısından 2. Dönem sınav öncesindeki hafta 50'şer soruluk test yapılması ve sonuçlarının performans notu olarak değerlendirilmesine önerildi.

22. Ahmet ÖZKAN, darbe sürecinin öğrencilere vatan sevgisi açısından öğrencilere anlatılması gerektiğini belirtti. Milli iradeye yapılan bu saldırının kimler tarafından yapıldığını öğrencilere anlatmamız gerek, dedi. Öğrencilerin zihinlerinde bu olayı taze tutulması gerektiğini belirtti. Bunun için 15 Temmuz belgeselleri izletilebilir. Fotoğraf sergileri açılabilir. Poster çalışmaları yapılabilir, dedi.

23. Muhammed GÜLEÇ, öğrencilere güzel ahlak ve doğru davranışlar kazandırmada okul ve ailenin birlikte hareket etmesinin çok önemli olduğu üzerinde durdu. Ömer Yasin ÜLKER, özellikle meslek dersleri açısından öğrencilerin başarıları için de veli desteği ve iletişimi büyük önem arz etmektedir, dedi.
Ahmet ÖZKAN, öğrencilerimizin davranış problemlerinde veya olumlu davranışlarında veli ile telefon veya yüz yüze görüşülerek desteklerinin sağlanmasının faydalı olacağını bildirdi. Özellikle sınıf öğretmeni olan arkadaşların öğrenci tanıma fişlerini dikkatlice incelemeleri, sınıfı olmayan arkadaşların sınıf rehber öğretmenlerinden öğrenci tanıma fişlerini ödünç alarak incelemeleri gerektiği belirtildi.

24. Dilek ve temennilerde söz alan Ömer Yasin ÜLKER; "Öğrencilerin bizlere çocuklarımız ve kardeşlerimiz gibi olduğunu, onların başarılarının bizim başarılarımız olduğunu, başarısızlıklarının bizi üzdüğünü vurgulayarak bütün arkadaşların öğrencilerin başarısı için ellerinden gelen gayreti gösterdiklerini bundan sonra da aynı gayreti göstereceklerinden emin olduğunu" söyledi.
Muhammed GÜLEÇ; söz alarak pansiyonda kalan özellikle 9. 10.ve 11. sınıf öğrencilerinin ders dışında da meslek derslerine ilgilerini arttırmak için öğretmen arkadaşların fedakârlıkta bulunmaları gerektiğini, okulumuzun uygulama mescidinin bu amaç için kullanılması gerektiği, gerekirse bu konuda mesleki ehliyete sahip belleticilerden faydalanılması gerektiğini belirtti.
Ahmet ÖZKAN; öğrencilerimizin sosyal hayata uyumlu çağı tanıyan ve sorumluluk sahibi bireyler olarak yetiştirmemiz için her türlü gayretin sarf edilmesi gerektiğini söyledi. Ve toplantı kararlar yazılarak bitirildi.

MESLEK DERSLERİ ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ:

Ahmet ÖZKAN	Muhammed GÜLEÇ	Ömer Yasin ÜLKER
Mes.Ders.Öğrt.	Mes.Ders.Öğrt.	Mes.Ders.Öğrt.

26.08.2020

....

Kemal Vehbi ONAY

Okul Müdürü